



## **Tecnologie digitali. Un'opportunità di crescita professionale per gli insegnanti**

**a cura di Flavio Manganello<sup>1</sup>**

Per chi si occupa di ricerca educativa nel settore delle tecnologie didattiche, partecipare come formatore ad interventi di formazione destinati a docenti in servizio su tematiche di innovazione didattica può rappresentare un'importante occasione di riflessione teorica a partire dai dialoghi e dalle interazioni con gli insegnanti nell'ambito di tali incontri. E' questo il caso di chi scrive, in questi mesi impegnato come esperto in attività di formazione degli insegnanti all'uso delle tecnologie digitali nella didattica nell'ambito delle azioni attuative della legge 107/2015.

Quanto gli insegnanti percepiscono utili e funzionali per la loro crescita professionale questo tipo di interventi formativi? Il rischio è quello di rinforzare la percezione di scollamento – o peggio ancora di contraddizione - tra la *proposta di innovazione professionale* che si vuole promuovere con queste azioni formative mirate e, di contro, la *pratica professionale* che si esercita quotidianamente in classe. Molti tra gli insegnanti che partecipano a questi corsi, in effetti, intendono queste occasioni di formazione in modo critico, messi di fronte a scenari di integrazione della tecnologia nella didattica ai loro occhi difficilmente attuabili diffusamente e nel breve periodo.

---

<sup>1</sup> **Flavio Manganello, Ph.D. Istituto per le Tecnologie Didattiche - Genova, Italia [manganello\\_itd.cnr.it](http://manganello_itd.cnr.it)**  
Flavio Manganello si occupa di ricerca educativa con particolare riguardo al settore delle tecnologie per l'insegnamento e l'apprendimento. Attualmente è assegnista di ricerca nel settore delle tecnologie didattiche presso il CNR-ITD di Genova, dove ha preso servizio nel maggio 2015. Precedentemente, ha svolto attività di ricerca presso il Dipartimento di Ingegneria Informatica l'Università Politecnica delle Marche di Ancona, dove ha ottenuto un dottorato di ricerca in «Scienze dell'Ingegneria – Curriculum e-learning» nel 2010. Negli ultimi dieci anni, è stato coinvolto in numerosi progetti di ricerca nazionali ed internazionali focalizzati sulle tecnologie didattiche.

Sembra quindi opportuno ripensare al modo in cui progettare la formazione degli insegnanti con l'obiettivo di aumentarne *l'utilità percepita* e di renderla integrabile in modo sistematico con la pratica professionale. A tale scopo, le tecnologie digitali possono essere sfruttate per costruire un *ecosistema digitale sostenibile per la formazione permanente* che possa essere utilizzato dagli insegnanti come "palestra" per praticare le tecnologie stesse e, soprattutto, per consentire loro di connettersi, all'interno di una *rete* di supporto, a colleghi più esperti nell'ottica di un modello di accompagnamento ispirato a logiche di tutoraggio tra pari, oppure a professionisti anche esterni al mondo della scuola (es. pedagogisti, ricercatori, tecnologi, psicologi, ...) in grado di agire come *coach* a vari livelli.